

SERVE ITEM WRITERS WELL!

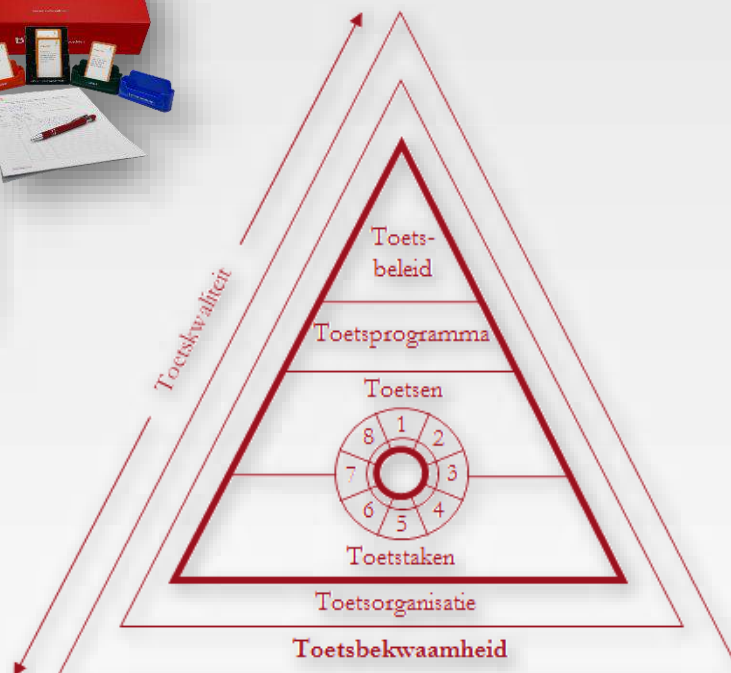
ToolKit met 180 gevalideerde richtlijnen

NVE Examencongres 2020



5 maart 2020
Harry Molkenboer
Master Toetsdeskundige

Harry Molkenboer



Ministerie van Binnenlandse Zaken en
Koninkrijksrelaties



10
voor
de
leraar



Hogeschool



van Arnhem en Nijmegen



DE HAAGSE
HOGESCHOOL

Windesheim



Zuyd
Hogeschool



Stichting Opleidingen
Contrastrafrekening



examen
services

PROVE2MOVE
kwaliteit in examens



roc van
twente

SERVE ITEM WRITERS WELL!

‘The use of a toolbox full of validated item-writing guidelines and MC item formats **SERVE ITEM WRITERS WELL**, particularly teachers who traditionally have had difficulty writing items measuring complex student learning’.

(Haladyna, Downing & Rodriguez, 2002, p. 326)

VOLDOEN AAN KWALITEITS- STANDAARDEN!



**‘Studiesucces door onderwijskwaliteit’
laat zien dat opleidingen een hoog
rendement kunnen behalen**

**juist door te voldoen aan
kwaliteitsstandaarden’.**

(Cohen-Schotanus, Visser, Jansen & Bax, 2019)

WAT IS EEN GOEDE TOETS?

‘Ten aanzien van de ethische aspecten geldt dat het maken van een goede toets vrijwel altijd bij elke docent centraal staat. De vraag kan echter gesteld worden wat onder ‘goed’ wordt verstaan, zeker omdat h(b)o docenten zelf toetsen maken en vaak met kleine vakgroepen de normering bepalen’.

(Meijer, Van Schilt-Mol, Baartman, Van der Linden, Munneke & Dobbelaer, 2020)

(aankomend artikel in Examens 2020-1 over voortdurende toetsbekwaamheid)

WAT IS GOEDE TOETSING?

‘In het hoger onderwijs is het niet voldoende om bij het bereiken van kwaliteit van toetsing alleen te kijken of een toets technisch toereikend is (Linn, Bakker, & Dunbar, 1991).

Toetsing is een onderdeel van het leren geworden. Dit betekent dat studenten in de toetsing geconfronteerd met authentieke, flexibele problemen waarin kennis, vaardigheden en houdingsaspecten geïntegreerd worden, in interactie met anderen en in contexten die gebaseerd zijn op de toekomstige beroepspraktijk (Birenbaum et al., 2006; Gulikers, Bastiaens, & Kirschner, 2004).

WAT IS EEN GOEDE TOETS?

Het gevolg van het voorgaande is dat bij het bereiken van kwaliteit, de focus komt te liggen op de geschiktheid van toetsing voor de beoogde functie en het gebruik (Gerritsen-van Leeuwenkamp, 2019; Harvey & Green, 1993; Van der Vleuten et al., 2012).

Dit impliceert dat er niet één objectieve standaard is voor kwaliteit van toetsing en dat de perspectieven van belanghebbenden, waaronder de student, meegenomen moeten worden in het conceptualiseren en bereiken van kwaliteit van toetsing (Gerritsen-van Leeuwenkamp, 2019). '.

De tekst van beide sheets komt uit een aankomend artikel van Karin Gerritsen-van Leeuwenkamp in Examens 2020-1 over 'De perspectieven van studenten op de kwaliteit van toetsing.

PLEIDOOI VOOR HET BASISONTWERP

1	Het basison ontwerp:	
Bow-1	Korte beschrijving	bevat een toepasselijke titel en algemene gegevens zoals de naam van de ontwikkelaar(s), andere betrokkenen, aanmaakdatum, versienummer
Bow-2	Meetdoel	benoemt de leeruitkomst(en) waarop de toets betrekking heeft
Bow-3	Doelgroep	benoemt de doelgroep en indien zinvol de kenmerken van deze doelgroep waaronder de te veronderstellen voorkennis en/of vaardigheden
Bow-4	Toetsvorm	verantwoordt welke toetsvorm of combinatie van toetsvormen op basis van leeruitkomsten in aanmerking komt, mede in relatie tot een beschikbaar toetsprogramma
Bow-5	Toets	verantwoordt dat de toets praktisch uitvoerbaar is voor de student, de opleiding of stage-organisatie
Bow-6	Beoordeling	verantwoordt of bij een opdracht analytisch, holistisch of in combinatie wordt beoordeeld
Bow-7	Functie en context toets	beschrijft de functie van de toets zoals formatief/summatief dan wel selectie, diagnostisch of certificering
Bow-8		beschrijft in welke context de toets plaatsvindt zoals theorie/vaardigheid, individueel/groepsverband, tijdens stage of in de praktijk
Bow-9		benoemt de toetslocatie en welke afnamecondities nodig zijn zoals theorielokaal, pc-lokaal, materialen, machines, verwachte duur, benodigde begeleiding
Bow-10	Samenhang	onderbouwt een eventuele relatie van de toets met een andere toets binnen hetzelfde studieonderdeel of binnen een ander studieonderdeel
Bow-11		onderbouwt de zwaarte of weging van de toets in relatie tot andere toetsen binnen hetzelfde studieonderdeel en/of ten opzichte van andere studieonderdelen

EEN HULPMIDDEL

180 gevalideerde richtlijnen voor het ontwikkelen, vaststellen, analyseren en borgen van toetsen.



Richtlijnen voor cesuur en normeren

De cesuur is de grens tussen een onvoldoende en een voldoende op de toets. De cesuur wordt uitgedrukt in een score.

Normeren is het omzetten van de toetsscore naar een cijfer of een andere waardering.

10 Zie de voorlooptekst per richtlijn hieronder		
Cen-1	De cesuur:	sluit aan bij afspraken gemaakt in bijvoorbeeld het toetsbeleidsplan
Cen-2		wordt bepaald door de absolute-, relatieve- of een compromis-methode; de keuze hiervoor is onderbouwd
Cen-3		is niet automatisch 50% of 55%
Cen-4		houdt bij gesloten vragen rekening met de blinde raadkans
Cen-5	De normering:	maakt inzichtelijk hoe toetsscores worden omgezet naar een resultaat: een cijfer of een andere waardering



Aanleiding ontwikkelen richtlijnen

- Ontwikkelen van goede vragen/opdrachten en toetsen is complex.
- Slagen voor een toets waar je inhoudelijk niets van weet moet niet mogen.
- Veel richtlijnen en wetenschappelijke literatuur voor gesloten vragen; veel minder voor andere vraagvormen en toetsproducten zoals leerdoelen, toetsmatrijs, toetsen als geheel en analyses.
- Richtlijnen bieden concrete handvatten voor ontwikkeling en een objectieve norm voor kwaliteit waarop eenvoudig gestuurd kan worden.
- Het moet docenten makkelijk worden gemaakt.

Doel

- **Betere kwaliteit van toetsen.**
- **Geven van een gerichte sturing aan het ontwikkel- en beoordelingsproces van toetsen.**
- **In-traineren van de richtlijnen, door een regelmatig gebruik ervan.**
- **Faciliteren van ontwikkelaars en borgers op een eenvoudige en aansprekende wijze.**

De ToolKit maakt zichzelf uiteindelijk overbodig.

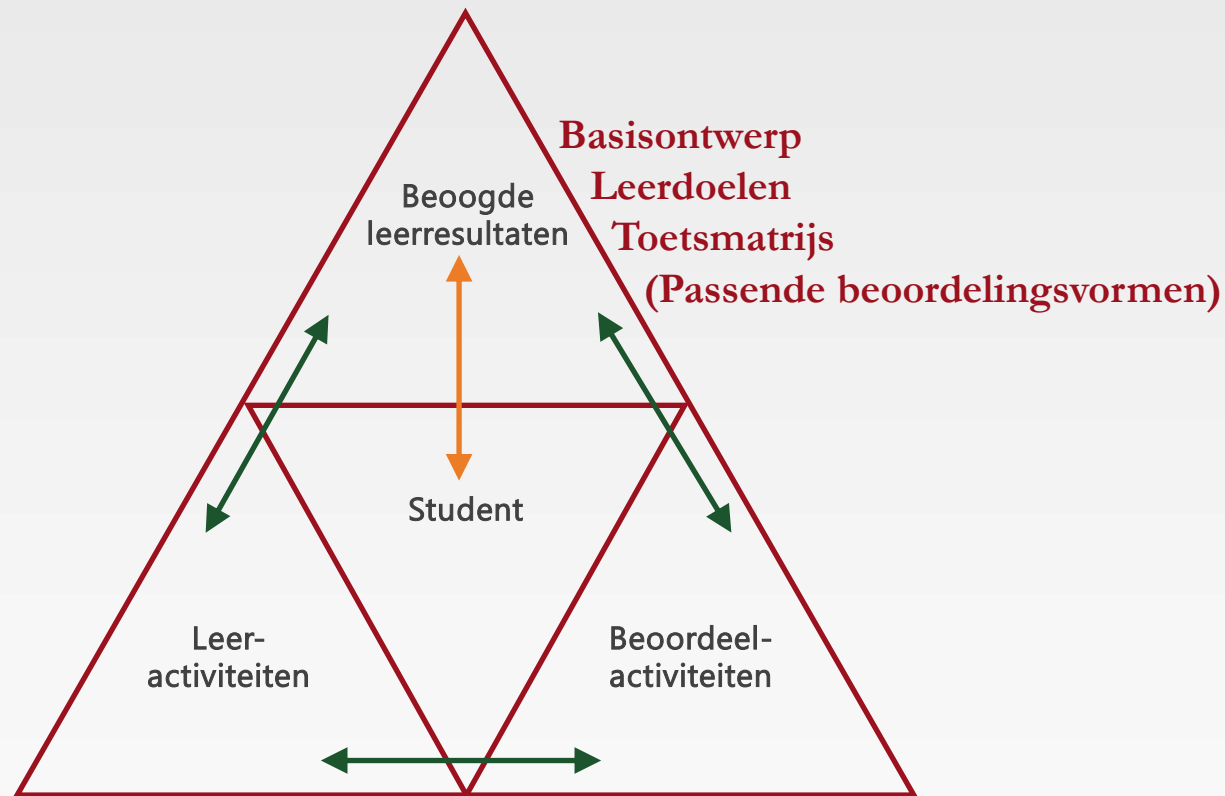
Richtlijnen alleen summatief?

- Nee, denk aan de leerdoelen en de toetsmatrijs.
- Maar ook aan beoordelingsaspecten (succescriteria).

Om tot goed ontwikkelingsgericht leren en evalueren (formatief handelen) te komen is een sterk ontwikkelde toetsbekwaamheid noodzakelijk.

Het gaat immers steeds om het beoordelen van de ontwikkeling van de student. Voor goed beoordelen is toetstechnische kennis voorwaardelijk.

Constructive alignment



Biggs (2003), grafische weergave constructieve alingment,
vertaald naar het Nederlands

Ontstaan ToolKit

- Creatieve orthopedagoog binnen speciaal basisonderwijs (mijn dochter Nadine)
- Desirée Joosten en Silverster Draaijer
- Haladyna, Downing & Rodriguez, 2002, p. 326



September 2017





Onderzoeksvraag

Welke gevalideerde ontwikkelrichtlijnen, om te komen tot kwalitatieve toetsen, zijn bruikbaar voor docenten met basiskennis toetsing, die studietoetsen ontwikkelen binnen het hoger onderwijs in Nederland?

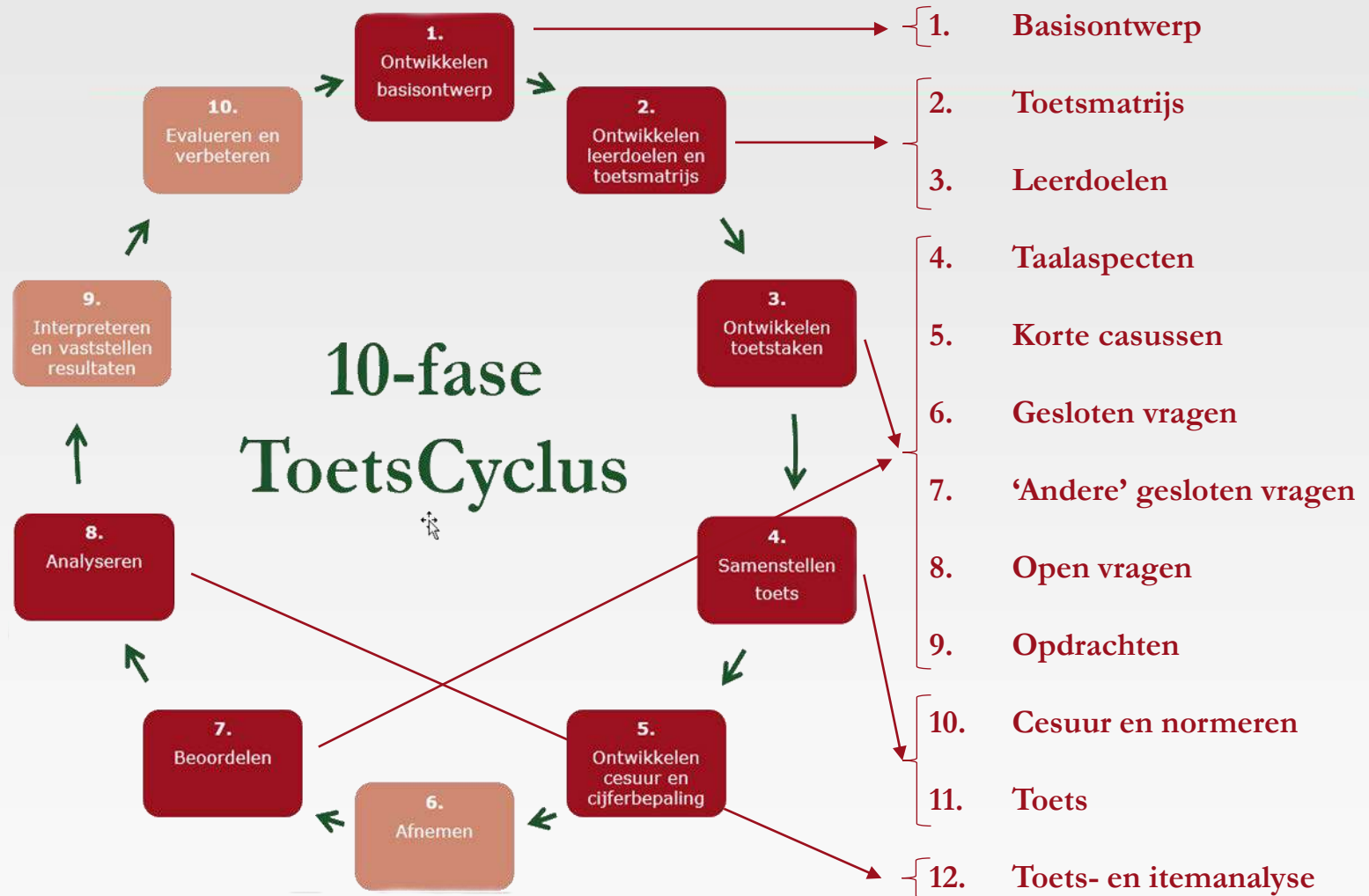
Deelvragen

1. Voor welke onderdelen van toetsing?
2. Welke bestaande richtlijnen zijn relevant en welke nieuwe zijn nodig?
3. Wat is een goede formulering?

Afbakening

Toetsproducten, geen procesaspecten.

Ad 1. Welke onderdelen van toetsing?



Ad 2 en 3: Welke richtlijnen en formuleringen

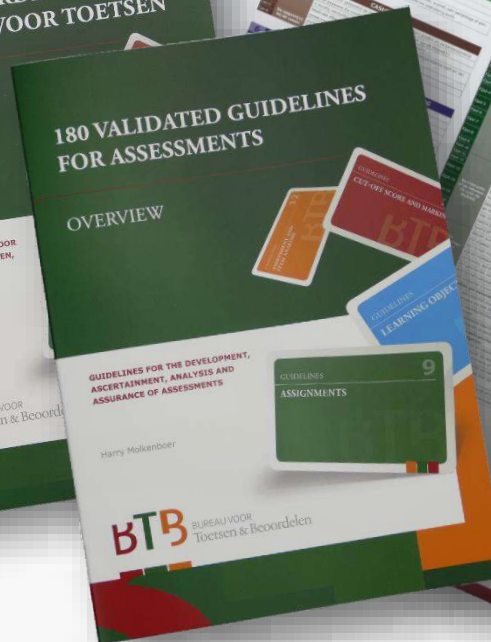
- 60 (wetenschappelijke) bronnen.
- 1.513 richtlijnen genoteerd verdeeld over 12 toetsonderwerpen.
- 371 richtlijnen over (na ontdubbelen, ordenen en samenvatten).
- Validatie door 12 ervaren toetsdeskundigen (6 gepromoveerd).
- Review op relevantie en duidelijkheid (4 punts Likertschaal); opmerkingen, wat wordt gemist.
- $12 \times 371 = 4.452$ bevindingen gedaan.
- Er werden 2.084 opmerkingen gemaakt, waarvan 1.905 van een reactie zijn voorzien.
- Plan was om 742 (2×371) IntraClass Correlaties (ICC) te berekenen, opmerkingen werden leidend, ICC bij twijfelgevallen.
- $371 \rightarrow 208$ richtlijnen over 12 toetsonderwerpen.

Validatie door 12 toetsdeskundigen

- Jan Adema
- Monique Altemühl-Booltink
- Irene Biemond
- Joost Dijkstra
- Silvester Draaijer
- Tom Erkens
- drie samenwerkende toetsdeskundigen van Examenservices
- Desirée Joosten-ten Brinke
- George Moerkerke
- Bart Roosenboom
- Tamara van Schilt-Mol
- Gerard Straetmans

Vervolg na de masterscriptie

- Nog een extra check gedaan met twee reviewers.
- Resultaat: de huidige 180 richtlijnen.



Resultaat



Voordelen ToolKit 180 richtlijnen



Korte en duidelijke teksten



Handzaam en uitnodigend



Snelle analyse of wordt voldaan aan richtlijnen



Gerichte discussie voor verbeteringen



Uniform gevalideerd referentiekader gericht op
kwaliteit

Tot slot

Uitgangspunt voor mijzelf was: ‘Minder is meer’, dus niet teveel richtlijnen

Richtlijnen voor gesloten vragen op wetenschappelijke basis:

- 1989: 46 (Haladyna & Downing, 1989)
- 2002: 36 (Haladyna, Downing & Rodriguez, 2002)
- 2005: 40 (Frey, Petersen, Edwards, Pedrotti, & Peyton, 2005)
- 2013: 26 (Haladyna & Rodriguez, 2013)

Resultaat gesloten vragen in ToolKit: 32 richtlijnen (het is complex).

‘Minder is alleen meer, waar meer niet goed is!’

(Frank Lloyd Wright (Amerikaans architect, 1869-1959))

Workshop



Workshop

BTB BUREAU VOOR
Toetsen & Beoordelen

Beoordelingsformulier voor gebruik richtlijnen
voor het ontwikkelen, vaststellen, analyseren en borgen van toetsen

Opleiding: English Business
Toetsnaam/-code: EB-3.1-4a
Datum: 22-11-10
Naam beoordelaar: Von, Straaten, Ab

Eventuele toelichting of suggestie:

Toetsproduct (bijvoorbeeld leerdoelen of een opdracht)	Voldoet niet aan de richtlijn (noteer de code van de richtlijn)	Twijfel bij de richtlijn (noteer de code van de richtlijn)
<u>Opdracht 11</u>		
<u>Opdr. 15</u>		
<u>Opdr. 11</u>		<u>Wel voldoende duidelijk?</u> <u>Mist → aanvragen</u>

112

Toetsen op niveau

Mogelijkheden; naar keuze

- **Leerdoelen (8)**
- **Toetsmatrijzen (2)**
- **Gesloten vragen (14)**
- **Open vragen (5)**
- **Rubric (2)**
- **Analyse toets met gesloten vragen (1)**

Wat waren de ervaringen?



SERVE ITEM WRITERS WELL!

VOLDOEN AAN KWALITEITSSTANDAARDEN!



**HOPELIJK VOEGT DE TOOLKIT
MET 180 GEVALIDEERDE
RICHTLIJNEN DAAR WAT AAN TOE.**